

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
Новошляхівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
31 серпня 2023 року №2



Зоя Глузд

Навчальна програма

«Іноземна мова 6 клас»

Розроблена на основі модельної програми « Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: *Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.*)

На 2023-2024 н.р.

вчителя англійської мови Громової М.В.

назва модельної програми: « Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: *Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.*)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 р. №795

Кількість годин на рік: 122

С.Новий Шлях

2023р.

Пояснювальна записка

Навчальна програма «Англійська мова» (далі Програма) визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів 6 класу з мовно-літературної галузі (іншомовна освіта), пропонований зміст Програми та види навчальної діяльності учнів, спрямовані на реалізацію очікуваних результатів.

Програма відображає засадничі ідеї Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30. 09. 2020 р. № 898) та ідеї концепції «Нова українська школа» (2016 р.). Пропонована Програма ґрунтується на принципах: - комунікативної спрямованості освітнього процесу для реалізації цілей і завдань навчального предмету «Англійська мова»; - особистісної орієнтації на учня/ученицю; - підтримки автономії учня/учениці; - взаємопов'язаності (інтеграції) видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма) в освітньому процесі.

Програму спрямовано на реалізацію мети базової середньої освіти, яка передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Метою мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) є розвиток компетентних мовців, здатних спілкуватися іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.

Зміст навчання англійської мови учнів детерміновано соціально-економічним рівнем розвитку держави та потребами щодо якості володіння її громадянами. Основна стратегічна лінія у визначенні змісту полягає у чіткому окресленні цілей і завдань навчання, відповідно до яких здійснюється добір навчального

контенту, визначаються методи, форми, принципи і засоби оволодіння ним. Зміст навчання розроблено в контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, які вказують, чого мають навчитися учні в процесі оволодіння мовою з метою її використання як засобу міжкультурної взаємодії.

Мета компетентісно-орієнтованого навчання іншомовного спілкування учнів 6 класу полягає у спрямуванні навчального процесу на формування в учнів здатності цілісно поєднувати здобуті знання, сформовані уміння і навички, набутий навчальний досвід, світоглядні цінності, ставлення та переконання з активною творчою самостійною науково-дослідницькою діяльністю в межах окреслених навчальною програмою орієнтирів у процесі добору та використання мовного та інформаційного контенту для продукування усних і письмових текстів та для ідентифікації чужомовних висловлень у процесі їх сприймання (читання і слухання).

Методологічними засадами організації компетентісно-орієнтованого навчання англійської мови у 6 класі слугують Рекомендації Європейського Парламенту та Європейської Ради Європейської довідкової рамки ключових компетентностей для навчання упродовж життя, а також «Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання». Навчальний процес побудовано на підґрунті комунікативного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та культурологічного підходів, які своєю сутністю зумовлюють дидактично і методично доцільне визначення цілей та змісту навчання англійської мови як важливого засобу міжкультурного спілкування та порозуміння в сучасному глобалізованому, мультилінгвальному та полікультурному світовому соціумі.

У межах змісту навчальної програми учень повинен уміти засобами англійської мови аргументовано висловлювати власні думки, ідентифікувати зміст прочитаних і почутих текстів, дотримуватися в різних соціальних середовищах адекватної комунікативної поведінки, прийнятої у країнах, мова яких вивчається, демонструвати своє ставлення до отриманої інформації з усних і письмових джерел. «Навички 21 століття» (або життєві компетентності) необхідні для ефективної соціальної діяльності та втілення власного потенціалу

в освіті, кар'єрі та житті загалом. Незважаючи на те, що життєві компетентності інтегровано в кожний предмет, у процесі навчання і викладання іноземних мов вони набувають особливого значення. Представлений у Програмі їхній опис дозволяє глибше зрозуміти структуру кожної компетентності, а згодом інтегрувати їх у систему навчального процесу. При цьому важливо усвідомлювати, яке саме уміння ми можемо розвивати під час того чи іншого виду діяльності і яких саме результатів ми очікуємо. Зазначимо, що кожен компетентність розгалужено на відповідні ключові зони, які поєднують уміння, навички та дії.

Ключові зони компетентності поділено на кілька компонентів (дескрипторів), розгляд яких пропоную далі.

1. *Критичне мислення* належить до діяльності, яка забезпечує здатність учнів логічно і послідовно мислити, міркувати про свої вчинки. Критичне мислення передбачає такі ключові уміння, як-от:

- розуміння і аналіз зв'язків між ідеями та аргументами – здатність учня ідентифікувати та аналізувати інформацію задля розпізнання моделей, взаємовідношень та взаємозв'язків;
- оцінка ідей, аргументів та варіантів – здатність учнів визначати надійність наданих йому ідей та аргументів, оцінювати логічність ідей аргументів і наведених у них доказів;
- вирішення проблем та прийняття рішень – навички визначати і аналізувати проблеми, добирати відповідну інформацію, оцінювати запропоновані варіанти, приймати рішення щодо вибору і запровадження серед них найбільш ефективного і доцільного, оцінювати прийняте рішення та видозмінювати в подальшому в разі потреби.

2. *Креативність* являє собою здатність швидко генерувати нові ідеї і можливості та відповідно їх опрацьовувати. Серед основних ключових умінь у межах компетентності «Креативність» постають такі, як:

- участь у креативній діяльності – здатність брати участь у різних видах діяльності, спрямованих на розвиток креативності, зокрема в ігровій діяльності,

в обговоренні творів мистецтва, в гіпотетичних сценаріях, в мозковому штурмі тощо;

- створення нового контенту на основі власних ідей та інших джерел – здатність генерувати різноманітні ідеї, відчуваючи себе при цьому вільним і гнучким, розвивати і реалізовувати напрацьовані ідеї, бути оригінальним;
- використання новоствореного контенту для вирішення проблем і прийняття рішень – здатність перевіряти і уточнювати згенеровані ідеї, а також упевнено презентувати і пояснювати свою позицію іншим.

3. *Уміння вчитися* передбачає здатність учнів опановувати знаннями, уміннями і навичками, необхідними в їхній особистій та професійній життєдіяльності. Ключовими уміннями для розвитку компетентності «Уміння вчитися» є такі:

- розвиток навчальних умінь і стратегій навчання
- здатність конспектувати, запам'ятовувати, відновлювати й відтворювати з пам'яті інформацію;
- контроль свого навчання
- стратегії саморегулювання, набуття автономності, збереження мотивації, розуміння своїх навчальних цілей, концентрації на завданні задля досягнення кращих результатів;
- саморефлексія та самооцінка навчальних успіхів
- здатність учня рефлексувати над визначенням найкращої для нього індивідуальної освітньої траєкторії, найефективніших умінь і стратегій навчання, а також над подальшими діями в процесі навчання.

4. *Спілкування* є життєвою компетентністю, що уможливлює обмін ідеями та інформацією, а також допомагає виражати почуття та емоції. Досягнення ефективної комунікації являє собою значно ширше поняття, аніж засвоєння мовного інвентаря (граматики, словникового запасу, вимови тощо). Ключовими уміннями в межах компетентності «Спілкування» постають такі, як:

- використання відповідної мови та реєстру для контексту – здатність учнів розуміти формальні та неформальні ситуації, уміння варіювати мову і засоби

вираження відповідно до стилю комунікації, усвідомлення різниці між стилями міжкультурного спілкування;

– ведення бесіди – вміння ефективно і продуктивно спілкуватися, ініціювати, підтримати і завершити бесіду, передати співрозмовнику потрібну інформацію, використовуючи відповідні ключові комунікативні стратегії;

– участь у розмові з доцільною впевненістю та ясністю – здатність дотримуватися відповідних і доцільних тактик і стратегій міжособистісного спілкування, ураховуючи важливість використання невербальних засобів спілкування (тональність, структура висловлення, вираз обличчя, зоровий контакт), здатність продукувати зв'язне й логічне мовлення, відчуваючи при цьому себе впевнено.

5. *Співпраця*, поряд з умінням вирішувати проблеми, є також однією з ключових компетентностей 21-го століття, оскільки передбачає ефективний розподіл праці, використання інформації з різних джерел, урахування здобутків і досвіду інших. Ключовими уміннями компетентності «Співпраця» є такі:

– уміння брати відповідальність за свій внесок у групову роботу – здатність брати активну участь у груповій діяльності, виконувати різні ролі, вільно обмінюватися ідеями з іншими, виявляти бажання обговорювати в групі свою діяльність;

– уміння слухати з повагою і давати конструктивну відповідь на внесок інших у спільну роботу – здатність уважно слухати інших і враховувати їхню точку зору, навіть якщо вона не збігається з власною, здатність висловлюватися по черзі, давати конструктивний зворотній зв'язок, допомагати членам групи і підтримувати їх, відстоювати власні рішення та ідеї задля спільного розвитку групи;

– уміння працювати на результат

6. *Соціальна відповідальність* являє собою компетентність, яка розглядає шляхи розвитку уміння усвідомлювати свою належність до певної соціальної групи, свою роль у ній з глобальної точки зору, вносити позитивні зміни задля її розвитку та підтримувати її, а також уміння контактувати з представниками

інших етнічних і культурних груп. У межах компетентності «Соціальна відповідальність» визначають такі ключові уміння, як-от:

- розуміння своїх обов'язків у групі та суспільстві – вміння визначати і усвідомлювати особисту і соціальну відповідальності на різних рівнях – від конкретного до загального;
- вияв міжкультурної обізнаності – здатність учня описувати і аналізувати особливості своєї та інших культур, позитивно й шанобливо порівнювати їх, співпрацювати з представниками інших етносів і культур;
- розуміння загальнолюдських проблем – здатність учня визначати, обговорювати, розуміти низку загальнолюдських проблем щодо здоров'я, прав людини, навколишнього середовища, а також усвідомлювати той вплив, які мають його вчинки в контексті окреслених питань.

7. *Розвиток емоційного інтелекту* є запорукою успішності учня будь-якого віку, а емоційні навички визначають як соціальну, так і когнітивну складову його розвитку. Емоційний інтелект впливає на навчання і здатність ефективно виконувати поставлені перед учнем завдання. Серед ключових умінь компетентності «Розвиток емоційного інтелекту» називають такі, як:

- визначення і розуміння емоцій інших – здатність учня помічати, усвідомлювати і виражати почуття в різних ситуаціях і контекстах, а також розуміти причину цих емоцій та їхній вплив на поведінку;
- керування власними емоціями – здатність відчувати емоції, момент їхнього виникнення, а також запускати механізм, який допоможе справитися з емоційною напругою задля мінімізації негативних емоцій та посилення позитивних;
- емпатія та уміння будувати стосунки – здатність не лише розуміти точку зору інших, а й відчувати й виявляти почуття емпатії, підтримувати інших.

Формування ключових компетентностей засобами англійської мови є тривалим процесом, який не закінчується вивченням певної теми спілкування або завершенням навчання у закладі загальної середньої освіти. Він зумовлений тематикою, яка визначається навчальною програмою для кожного класу окремо. Більшість ключових компетентностей формуються і надалі, в різних

обсягах і напрямках, упродовж усього процесу вивчення англійської мови. Водночас деякі з них мають вибірковий характер і формуються лише в межах окремих тем спілкування. Поряд із цим, є компетентності, формування яких здійснюється інтегровано, тобто в межах кількох тем на різних етапах навчання. При компетентнісно орієнтованому навчанні іноземних мов потрібно враховувати низку важливих чинників, детальний розгляд яких пропоную далі.

1. Цілі шкільної іншомовної освіти загалом і на певному етапі (класі) навчання зокрема. Основними ознаками цього аспекту постають особливості визначення мети, його спрямованість на практичне опанування іноземною мовою як засобом спілкування, а також на формування в учнів здатності реагувати на труднощі у навчанні з використанням критичної рефлексії, спрямованої на удосконалення іншомовних навичок і мовленнєвого досвіду протягом життя відповідно до власних комунікативних потреб. Компетентнісний потенціал предмету «Англійська мова» відповідає компетентнісному потенціалу, окресленому в Державному стандарті загальної середньої освіти мовно-літературної освітньої галузі. Обов'язкові результати навчання та орієнтири для оцінювання іншомовної освіти (мовнолітературна галузь) Державного стандарту базової загальної середньої освіти зорієнтовано на Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти. Відповідно, встановлено рівень володіння іноземною мовою учнями : на кінець 6-го класу – рівень А2

Зміст Програми спрямовано на формування таких мовленнєвих функцій:

- описувати, розповідати, характеризувати;
- порівнювати;
- аргументувати свій вибір, власну точку зору;
- запитувати і надавати інформацію;
- розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації;
- просити про допомогу;
- пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію;
- висловлювати свої враження, почуття та емоції;
- давати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям, фактам;
- обмінюватися думками.

Програма «Англійська мова. 6 клас» логічно продовжує реалізацію завдань мовно-літературної освітньої галузі, зазначених у Державному стандарті початкової освіти, та враховує послідовність очікуваних результатів навчання за видами мовленнєвої діяльності, зазначених у Типовій освітній програмі для 1-2 класів НУШ (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272). Пропонований зміст спрямовано на досягнення очікуваних результатів навчання, визначених для кожного класу, і розкриває лексико-граматичний матеріал у межах конкретної тематики спілкування. Такий алгоритм представлення навчального контенту уможлиблює розвиток набутих у початковій школі знань, умінь та навичок та формування відповідних компетентностей у першому та другому циклах базової середньої освіти.

2. Особливості добору та організації змісту навчання англійської мови. Цей чинник визначено як цілями, так і тематикою навчання іншомовного спілкування. Він враховує сучасні тенденції розвитку шкільної іншомовної освіти (компетентнісний, комунікативний, діяльнісний, особистісно орієнтований, культурологічний підходи), метапредметні категорії, пов'язані з організаційними, інформаційно-пізнавальними, комунікативними, емоційноціннісними видами навчальної діяльності, спрямованими на засвоєння мовних аспектів спілкування і механізмів іншомовної комунікації в усному і писемному мовленні, на оволодіння особливостями комунікативної поведінки, прийнятої у країнах виучуваної мови, на дотримання соціокультурних норм використання стратегій, відповідно до ситуацій спілкування, що забезпечують успішність комунікативної взаємодії.

3. Особливості добору та використання методів, форм, засобів навчання відповідно до його умов. Цей чинник зумовлено тенденціями розвитку сучасної шкільної іншомовної освіти, серед яких постають:

- комунікативне спрямування процесу навчання;
- діяльнісна технологія навчання;
- особистісно орієнтована парадигма процесу навчання, його відповідність віковим особливостям учнів початкової школи;
- культурологічне спрямування навчальної діяльності.

Визначені освітні технології сприяють успішному оволодінню учнями навчальними діями, зорієнтованими на отримання іншомовного досвіду спілкування в усній та письмовій формах, який неможливий без засвоєння мовних одиниць і механізмів оперування ними в практичній іншомовній діяльності. Відтак, методи, форми, види навчання та засоби його здійснення повинні оптимально забезпечувати ефективність способів представлення та активізації дібраних мовних і мовленнєвих одиниць і уможливлювати здійснення об'єктивного контролю/самоконтролю навчальних досягнень учнів.

4. Особливості організації навчального процесу. Передбачено, що навчання організовано за принципом паралельного і взаємопов'язаного оволодіння учнями видами мовленнєвої діяльності. У зв'язку із цим увесь процес навчання набуває форми діалогу культур (чужомовної та рідної), який здійснюється засобами англійської мови. Такий підхід забезпечено спеціальними видами і формами іншомовної навчальної діяльності, серед яких визначальне місце належить комунікативним завданням, зокрема інтерактивним технологіям і навчально-мовленнєвим ситуаціям, які в освітній діяльності учнів набувають пріоритетних засобів навчання.

Особливості об'єктів, форм і видів контролю освітніх досягнень учнів. Цей чинник передбачає використання нового підходу до оцінювання іншомовних навчальних досягнень учнів. При цьому, пріоритетними постають види і форми контролю не стільки рівня сформованості мовних (фонетичних, лексичних, граматичних) навичок учнів, скільки якості іншомовних умінь у чотирьох видах мовленнєвої діяльності: говорінні, аудіюванні, читанні, письмі.

Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Тема (К-сть годин)	Пропонований зміст		Види навчальної діяльності
		Лексичний інвентар	Граматичний інвентар	
<p>Сприймання усної інформації Виокремлює важливу інформацію з програм, якщо мовлення чітко й повільне.</p> <p>Сприймання письмового тексту Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі.</p> <p>Усна взаємодія Реагує на звернене до нього /неї чітко й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях. Запитує та розповідає на простому рівні про подію.</p> <p>Письмова взаємодія Занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам'ятати.</p> <p>Онлайн взаємодія Робить короткі онлайн коментарі, використовуючи елементарні мовні засоби, хоча зазвичай звертається до онлайн словників.</p> <p>Усне висловлювання власних думок, почуттів, ставлення та позиції Робить коротку, підготовлену просту презентацію на знайому тему.</p>	<p>Sports and games 6</p>	<p>Поради щодо здорового способу життя Види спортивних ігор, спортивні знаряддя</p>	<p>Verb: Present Simple Numerals: cardinal Questions: special, general</p>	<p>Для розвитку комунікативних умінь Використання мови для вираження певного ефекту (перебільшення, складені речення). Ініціювання та підтримка бесіди</p> <p>Для розвитку критичного мислення Аналіз усних/письмових повідомлень</p> <p>Для розвитку навичок співпраці Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи вербальні способи вираження активного слухання співрозмовника (вигуки)</p> <p>Для розвитку умінь навчитися впродовж життя Розпізнавання та використання ключових граматичних понять і концепцій.</p>
	<p>This is my day 6</p>	<p>Повсякденні дії. Види позакласної діяльності та заняття у вільний час.</p>	<p>Time Conjunction: and, but, or Short answers Questions: general</p>	
	<p>Great sounds 5</p>	<p>Музичні напрямки та жанри, музичні інструменти</p>	<p>Verb: Present Simple like, don't like, hate, love + -ing</p>	

<p>Сприймання усної інформації Співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка підкріплена засобами візуальної наочності, якщо мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома.</p> <p>Сприймання письмового тексту Виокремлює відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і т. ін., якщо в них використано простий мовний інвентар.</p> <p>Усна взаємодія Демонструє те, що слідкує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити. Запитує та розповідає на базовому рівні про подію.</p> <p>Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) Використовує прості техніки/ прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову.</p> <p>Використання ефективних стратегій побудови усного та письмового висловлювань Використовує невербальні засоби (жест), щоб уточнити, що він/ вона хоче сказати.</p>	<p>It was awesome! 7</p>	<p>Розпорядок дня у шкільний та вільний час Види міського та міжміського транспорту Види відпочинку Можливості інтернету</p>	<p>Adjective Verb: Past Simple “to be” Questions: special</p>	<p>Для розвитку комунікативних умінь Виконання завдань комунікативної спрямованості, використовуючи доцільні стратегії для компенсації прогалин у мовленні</p> <p>Для розвитку навичок співпраці Перепитування та прохання до співрозмовника повторити повідомлення/ частину повідомлення</p> <p>Для розвитку умінь навчатися впродовж життя Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу.</p> <p>Для емоційного розвитку Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями.</p> <p>Для розвитку соціальної відповідальності Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування.</p>
	<p>Moments in history 6</p>	<p>Назви та опис історичних будівель. Відомості про відомих жінок в історії</p>	<p>Verb: Past Simple Adjective: comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives Pronoun: possessive ‘s Preposition: prepositions of time (in, on)</p>	
	<p>What a great job! 7</p>	<p>Назви, опис та утворення назв професій від дієслів</p>	<p>Numerals: cardinal Verb: Past Simple: negatives and questions</p>	

<p>Сприймання усної інформації Співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка підкріплена засобами візуальної наочності, якщо мовлення чітке й повільне. Визначає теми у переглянутих відеозаписах, складає враження про їх основний зміст.</p> <p>Сприймання письмового тексту Встановлює послідовність виконання простих інструкцій до побутових пристроїв, якщо вони ілюстровані</p> <p>Усна взаємодія Розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з допомогою карти чи плану</p> <p>Письмова взаємодія Пише короткі, прості записки, електронні та текстові повідомлення (SMS).</p> <p>Усне висловлювання власних думок, почуттів, ставлення та позиції Робить коротку, підготовлену просту презентацію на знайому тему.</p> <p>Використання ефективних стратегій побудови усного та письмового висловлювань За потреби просить підтвердити, що мовна форма є коректною.</p>	<p>An exciting trip 6</p>	<p>Види відпочинку</p>	<p>Verb: Past Simple: irregular verbs</p>	<p>Для розвитку комунікативних умінь Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову. Використання доцільних стратегій для компенсації таких прогалин у мовленні: використовують невербальні способи спілкування;</p> <p>Для розвитку критичного мислення Аналіз усних/письмових повідомлень та виявлення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки).</p> <p>Для розвитку навичок співпраці Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі.</p> <p>Для розвитку умінь навчитися впродовж життя Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.). Створення нотаток / записів у ході прослухання / читання текстів</p>
	<p>Favourite places 6</p>	<p>Опис будинку / квартири та елементів інтер'єру</p>	<p>Pronoun and determiner: someone, anyone, etc. Conjunction: because, so.</p>	
	<p>Clothes and fashion 6</p>	<p>Види одягу, аксесуарів, кольори, зовнішність</p>	<p>Pronouns and determiners: independent possessive pronouns (mine, ours, etc.)</p>	
	<p>Buying things 6</p>	<p>Види страв та напоїв Покупки (в магазинах та онлайн); вартість товарів</p>	<p>Pronouns and determiners: quantifiers (some, any, a lot of, a bit of) Verb: verb be there is / there are</p>	

<p>Сприймання усної інформації Виокремлює основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне.</p> <p>Сприймання письмового тексту Виокремлює інформацію, яка відноситься до особистої, розміщеної у мережі Інтернет.</p> <p>Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту Використовує розуміння загального змісту коротких текстів і висловлювань на повсякденні теми для виявлення значення невідомих слів із контексту.</p> <p>Усна взаємодія Спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони здебільшого стосуються теми.</p> <p>Письмова взаємодія Занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам'ятати.</p> <p>Усне висловлювання власних думок, почуттів, ставлення та позиції Висловлює, можливо повільно, власну аргументовану думку.</p>	<p>Eating out 6</p>	<p>Види продуктів та поради щодо здорового способу життя та правильного режиму харчування</p>	<p>Adjective: comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives; as ... as</p>	<p>Для розвитку комунікативних умінь Побудова усних повідомлень. Складання діалогів, використовуючи прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості.</p> <p>Для розвитку креативності Розігрування ролей в драматичних видах діяльності</p> <p>Для розвитку умінь навчатися впродовж життя Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо)</p> <p>Для розвитку навичок співпраці Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання</p> <p>Для розвитку соціальної Відповідальності Демонстрація поваги до культурного розмаїття</p>
	<p>The latest technology 6</p>	<p>Переваги та недоліки цифрових пристроїв Можливості інтернету</p>	<p>Adjective: superlative form of regular and irregular adjectives; Pronoun and determiner: possessive pronouns 's</p>	
	<p>Healthy bodies 6</p>	<p>Поради щодо здорового способу життя Види спортивних ігор, спортивне знаряддя</p>	<p>Modality: can, should Verb: have got, Present Simple + -ing Past Simple</p>	
	<p>Getting around town 6</p>	<p>Назви споруд в місті та навички орієнтування в місті</p>	<p>Preposition: prepositions of place (across, beside / next to, in front of, near, opposite, outside, through)</p>	

<p>Сприймання усної інформації Визначає теми у переглянутих відеозаписах, складає враження про їх основний зміст.</p> <p>Сприймання письмового тексту Визначає факти у короткому фактологічному описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі.</p> <p>Усна взаємодія Розпитує та розповідає про навчання та дозвілля . Розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з допомогою карти чи плану. Запитує та розповідає на простому рівні про подію.</p> <p>Письмова взаємодія Занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам'ятати.</p> <p>Усне висловлювання власних думок, почуттів, ставлення та позиції Робить коротку, підготовлену просту презентацію на знайому тему.</p> <p>Використання ефективних стратегій побудови усного та письмового висловлювань За потреби просить підтвердити, що мовна форма є коректною.</p>	<p>Mysteries in nature 6</p>	<p>Природні туристичні об'єкти Зміна клімату, екстремальні погодні умови Географічні об'єкти, природні явища та погодні умови</p>	<p>Verb: Past Continuous</p>	<p>Для розвитку комунікативних умінь Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову. Використання доцільних стратегій для компенсації таких прогалин у мовленні: використовують невербальні способи спілкування;</p> <p>Для розвитку критичного мислення Аналіз усних/письмових повідомлень та виявлення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки).</p>
	<p>Amazing animals 7</p>	<p>Дикі та свійські тварини</p>	<p>Verb: Past Simple Past Continuous</p>	<p>Для розвитку навичок співпраці Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі.</p> <p>Для розвитку соціальної відповідальності Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище.</p>

<p>Сприймання усної інформації Співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка підкріплена засобами візуальної наочності, якщо мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома.</p> <p>Сприймання письмового тексту Виокремлює відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і т. ін., якщо в них використано простий мовний інвентар.</p> <p>Усна взаємодія Демонструє те, що слідкує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити. Запитує та розповідає на базовому рівні про подію.</p> <p>Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) Використовує прості техніки/ прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову.</p> <p>Використання ефективних стратегій побудови усного та письмового висловлювань Використовує невербальні засоби (жест), щоб уточнити, що він/ вона хоче сказати.</p>	<p>What are you watching? 6</p>	<p>Телебачення, типи телепередач</p>	<p>Verb: Future Simple + to be going to</p>	<p>Для розвитку комунікативних умінь Використання мови для вираження певного ефекту (перебільшення, складені речення). Ініціювання та підтримка бесіди</p> <p>Для розвитку критичного мислення Аналіз усних/письмових повідомлень</p> <p>Для розвитку навичок співпраці Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи вербальні способи вираження активного слухання співрозмовника (вигуки)</p> <p>Для розвитку умінь навчитися впродовж життя Розпізнавання та використання ключових граматичних понять і концепцій.</p>
	<p>The magazines and books 6</p>	<p>Книги, журнали</p>	<p>Conjunction: as, because, so, when</p>	
	<p>School can be fun! 6</p>	<p>Шкільні подорожі, позакласні заняття</p>	<p>Modality: have to, don't have to</p>	

<p>Сприймання усної інформації Виокремлює основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень та оголошень, інструкцій. Виокремлює основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів</p> <p>Сприймання письмового тексту Виокремлює інформацію, яка відноситься до особистої, розміщеної у мережі Інтернет. Знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи.</p> <p>Усна взаємодія Розповідає про свої уподобання та плани, в обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її. Веде розмову щодо простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба щось попросити чи дати, отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі.</p> <p>Онлайн взаємодія Робить короткі онлайн коментарі, використовуючи елементарні мовні засоби, хоча зазвичай звертається до онлайн словників. Заповнює онлайн анкету, повідомляючи особисті дані та підтверджуючи пропоновані умови</p>	<p>Families 6</p>	<p>Члени сім'ї, близькі та далекі родичі, риси характеру</p>	<p>Adverb: adverbs of manner</p>	<p>Для розвитку комунікативних умінь Використання мови для вираження певного ефекту (перебільшення, складені речення). Ініціювання та підтримка бесіди</p> <p>Для розвитку критичного мислення Аналіз усних/письмових повідомлень</p> <p>Для розвитку креативності Розігрування ролей у драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках)</p> <p>Для розвитку навичок співпраці Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи вербальні способи вираження активного слухання співрозмовника (вигуки)</p> <p>Для розвитку умінь навчитися впродовж життя Розпізнавання та використання ключових граматичних понять і концепцій.</p>
--	-----------------------	--	---	---

Орієнтири для оцінювання

6 клас

Види мовленнєвої діяльності	Маркери для оцінювання	Дескриптори
Сприймання усної інформації	Типові тексти	Інформативні тексти, оголошення, інструкції, повідомлення чи історії.
	Типовий зміст	Знайома тематика пов'язана з описом повсякденних предметів, подій та учнівськими інтересами і потребами.
	Параметри мовлення	Чітке і повільне мовлення зі знайомим акцентом (стандартний місцевий варіант вимови) з повторами для довших текстів та підтримкою візуальними матеріалами чи контекстом.
	Рівень мови	Словниковий запас визначений Програмою на рівні А2
	Кількісні показники	50-80 слів за 2 хвилини
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Бесіда про спорт розмова про музику в школі Бесіда про відпочинок Бесіда про новий комп'ютер Розмова про сучасні технології Надання порад щодо здоров'я Прослуховування інтерв'ю про історичну подію Прослуховування історій про тварин Прослуховування інтерв'ю про догляд за домашніми улюбленцями
Сприймання письмового тексту	Типові тексти	Короткі прості друковані та електронні тексти інформативного чи розповідного характеру - статті, інструкції, підписи, списки, меню, повідомлення, записки, знаки чи вивіски, меню на смартфонах чи комп'ютері, тексти пісень, історії, веб-сторінки.
	Типовий зміст	Знайома тематика, пов'язана з предметами повсякденного вжитку, потребами та інтересами учнів.

	Рівень мови	Граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні А2+.
	Кількісні показники	Від 150 до 200 слів
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Опис подорожі, розповідь про подорож Опис улюблених місць Опис вбрання людини Короткі діалоги знайомої тематики Описи різних сімей Опис власної родини
Усна взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Базова комунікація в межах знайомої тематики. Використовують обмежений запас слів, фраз, речень для коротких обмінів інформацією, потребують допомоги для підтримання бесіди на рівні логічного викладу
	Взаємодія та контекст	Учні 6 класу можуть говорити та взаємодіяти в межах знайомої тематики, якщо вчитель чи співрозмовник готовий допомогти і спілкується чітко та повільно.
	Параметри мовлення	Учні 6 класу спілкуються у межах відомої їм тематики, послуговуючись обмеженим лексичним запасом, фразами а також на рівні простих речень. Вони можуть ініціювати елементарний обмін інформацією. Учням часто потрібна допомога для підтримання бесіди, якщо взаємодія виходить за рамки короткої комунікації, часто роблять паузи, підбираючи відповідну мову чи подекуди виправляючи власні помилки.
	Лексика і граматики	Учні 6 класу вимовляють звуки зрозуміло та виявляють риси зв'язного мовлення на рівні змісту в межах знайомих слів і фраз досить добре, аби зрозуміло та донести зміст висловлювання до співрозмовника.
	Вимова	Учні 6 класу використовують лексику і граматику в рамках знайомої тематики рівня А2, однак деякі неточності можуть викривляти зміст висловлювання.
	Стратегії взаємодії	Учні 6 класу здатні підтримувати нетривалу бесіду, ставлять запитання, перевіряючи розуміння того, що говорить співрозмовник, а також виявляють активне сприймання на слух, невербальний зворотній зв'язок.
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та	Питання і відповіді щодо персональної інформації Розповідь про себе Бесіда про кімнати в будинку чи квартирі.

	оцінювання	Розповідь про свої здібності та вміння Бесіда про погоду Бесіда про перегляд спортивних ігор або змагань Розмови про телешоу Розмова про шкільний журнал чи газету Розмова про шкільну подорож Розмова про родинне дерево Бесіди про музику і музичні інструменти
Письмова/Онлайн взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Використовують обмежений ряд слів, фраз, простих речень для продукування простих коротких текстів.
	Лексика, граматики	Учні 6 класу пишуть короткі фактичні чи вигадані тексти на знайому тематику, використовуючи мову на рівні речень, та додаючи максимально відповідні фрази.
	Кількісні показники	Учні використовують лексику, граматику рівня А2
	Типові тексти	Короткі прості друковані та електронні тексти інформативного чи розповідного характеру - статті, інструкції, підписи, списки, меню, повідомлення, записки, знаки чи вивіски, меню на смартфонах чи комп'ютері, тексти пісень, історії, веб-сторінки
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Письмова розповідь про ранкові заняття Письмова розповідь про роботу Електронний лист другу Написання статті про місто Написання історії про домашніх улюбленців Складання та презентація ідеальної школи

Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 6-х класів

Диктант	Контроль аудіювання та читання
Оцінювання – максимум 11 балів.	12 балів -100 %
11 балів-всі правильні відповіді	11 балів - 92-99 %
10 балів - 1 помилка	10 балів – 84-91 %
9 балів - 2 помилки	9 балів – 76-83 %
8 балів - 3 помилки	8 балів – 68 -75 %
7 балів - 4 помилки	7 балів – 60-67 %
6 балів - 5 помилок	6 балів – 50-59 %
5 балів - 6 помилок	5 балів – 42-51 %
4 бали - 7 помилок	4 бали – 36-43 %
3 бали - 8 помилок	3 бали – 28-35 %
2 бали - 9 помилок	2 бали – 20-27 %
1 бал - 10 і більше помилок	1 бал – 0-19 %
Творча робота	Тестування
Оцінка за зміст складає половину загальної оцінки	12 балів -100 %
За граматичну помилку знімається 0.5 балу	11 балів - 92-99 %
За лексичну помилку знімається 0.25 балу	10 балів – 84-91 %
За орфографічну помилку знімається 0.1 балу	9 балів – 76-83 %
	8 балів – 68 -75 %
	7 балів – 60-67 %
	6 балів – 50-59 %
	5 балів – 42-51 %
	4 бали – 36-43 %
	3 бали – 28-35 %
	2 бали – 20-27 %
	1 бал – 0-19 %

Контроль говоріння

<i>Рівень</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів</i>
<i>Початковий</i>	1	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
<i>Середній</i>	4	Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
<i>Достатній</i>	7	Учень/учениця уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
	8	Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
<i>Високий</i>	10	Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок
	11	Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
	12	Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.

Контроль говоріння

<i>Рівень</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів</i>
Початковий	1	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	3	Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
Середній	4	Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
Достатній	7	Учень/учениця уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них
	8	Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
	9	Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
Високий	10	Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
	12	Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.

Контроль письма

Рівень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів	Грамотність	
			Припусти ма кількість орфографіч них помилко	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилко
Початковий	1	Учень/учениця уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9
	2	Учень/учениця уміє писати вивчені словосполучення.	6	9
	3	Учень/учениця уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
Середній	4	Учень/учениця уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.	6	6
	5	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
	6	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей	4-5	5
Достатній	7	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4
	8	Учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3
	9	Учень/учениця уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2
Високий	10	Учень/учениця уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей	2	1
	11	Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.	-	-

